



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - maj**

**Krąg tematyczny:** To już maj.

**Temat:** Kto pracuje, ten świętuje. Rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem metody kruszenia.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie 1000.
2. Rozwijanie matematycznych umiejętności analityczno-syntetycznych.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Rozwiązuje zadania tekstowe metodą kruszenia.
2. Wykonuje cztery działania w zakresie 1000.
3. Układa zadania bazowe do rozwiązywania metodą kruszenia.

**Przebieg lekcji:**

1. **Nauczyciel zaprasza uczniów do kręgu i rozpoczyna rozmowę na temat Świąta 1 Maja. Mówi o tym, że święto zaczęto obchodzić dla upamiętnienia wydarzeń z pierwszych dni maja 1886 roku, które miały miejsce w Chicago, w Stanach Zjednoczonych podczas strajku będącego częścią ogólnokrajowej kampanii na rzecz wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy. Obecnie jest to święto ważne dla wszystkich pracujących osób.**

**Nauczyciel proponuje do rozwiązywania zadań metodą kruszenia:**

Ogrodnik zasadził w ogrodzie 13 krzaków białych róż, 25 krzaków czerwonych róż, a różowych zasadził dwa razy więcej niż czerwonych.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jakie działania matematyczne możemy ułożyć do tego zadania?

**2. Uczniowie mogą np.: zaproponować następujące działania:**

$$2 \times 25 =$$

$$13 + 25 + (2 \times 25) =$$

$$13 + 25 =$$

$$25 + (2 \times 25)$$

**3. Uczniowie zastanawiają się jakie pytania można zadać, aby rozwiązaniem zadania były takie właśnie formuły:**

**4. Uczniowie ćwiczą dodawanie o odejmowanie w zakresie 100 lub tabliczkę mnożenia w zakresie 100 korzystając np.: ze stron internetowych:**

<http://www.matzoo.pl/klasa3/odejmowanie-w-zakresie-100-test-wyboru> 13 190,

<http://www.matzoo.pl/klasa3/dodawanie-w-zakresie-100-test-wyboru> 13 189,

<http://www.matzoo.pl/klasa3>

**5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Kto pracuje, ten świętuje”.**

**6. Uczniowie korzystając z komputerów i programu Word zapisują własne zadania bazowe tematycznie związane z pracą wykonywaną przez ludzi różnych zawodów np.: sprzedawcy, kierowcy, lekarza, leśnika, żołnierza, policjanta, malarza itp., do rozwiązywania metodą kruszenia. Następnie rotacyjnie zamieniają się miejscami i układają i zapisują pytania do zadań bazowych ułożonych przez kolegów, następnie jeszcze raz zamieniają się miejscami i układają i zapisują działania do pytań. Ważne, żeby nad każdym zadaniem pracowały trzy osoby. Każda z osób przy fragmencie wykonanej przez siebie pracy podpisuje się. Następuje jeszcze jedna zamiana i czwarta z kolei osoba sprawdza pracę trzech innych osób. Nauczyciel nadzoruje i kontroluje przebieg pracy. Wszystkie prace zostają skopiowane i zapisane w jednym folderze. Po korekcie zrobionej**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**przez nauczyciela mogą stanowić materiał do pracy dla uczniów innych klas.**

- 7. Nauczyciel proponuje zabawę w odgadywanie nazw zawodów pokazywanych w formie pantomimy. Dziecko, które poprawnie rozwiąże równanie matematyczne podane przez nauczyciela może odegrać wybrany przez siebie zawód.**

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karta pracy „Kto pracuje, ten świętuje”,
- komputery z dostępem do Internetu,
- [http://www.matzoo.pl/klasa3/odejmowanie-w-zakresie-100-test-wyboru\\_13\\_190](http://www.matzoo.pl/klasa3/odejmowanie-w-zakresie-100-test-wyboru_13_190),
- [http://www.matzoo.pl/klasa3/dodawanie-w-zakresie-100-test-wyboru\\_13\\_189](http://www.matzoo.pl/klasa3/dodawanie-w-zakresie-100-test-wyboru_13_189),
- <http://www.matzoo.pl/klasa3>.

